

Познавательно-личностное развитие школьников в ходе изучения курса «Жизненные навыки»



Воспитание – это не специальные мероприятия, а совместная деятельность взрослых и детей, детей друг с другом, в которой возможно присвоение детьми ценностей. При этом воспитание принципиально не может быть локализовано или сведено к какому-то одному виду образовательной деятельности, оно должно охватывать и пронизывать собой все виды: учебную (в границах разных образовательных дисциплин) и внеурочную деятельность.

Именно так ставится вопрос в новом Федеральном государственном стандарте общего образования, где внеурочной деятельности школьника уделено особое внимание, определено пространство и время в образовательном процессе.

Школа после уроков – это мир творчества, проявления и раскрытия ребёнком своих интересов, своих увлечений, своего «я». Ведь главное, что здесь ребёнок делает выбор, свободно проявляет себя, свою волю, раскрывает себя как личность. В нашей школе внеурочная деятельность построена в нескольких направлениях: социально-педагогическое, художественно-эстетическое и т.д. В направлении социально-педагогическое проводится курс «Жизненные навыки». Программа данного курса, разработана на основе авторской программы С.В. Кривцовой. Занятия проводятся один раз в неделю (как дисциплина дополнительного образования).

В чём же актуальность данного курса: одной из причин систематических курсов воспитания является признание очевидного факта, что такие критерии развития личности, как социальная интегрированность, самостоятельность и достоинство, нельзя направленно формировать. Эти человеческие качества появляются сами собой вследствие успешного решения личностью определённых жизненных задач. Курс «Жизненные навыки» интересен уже тем, что формирует жизненные задачи возраста, знакомит с ними детей и родителей, предлагает обсудить ценности и принципы, лежащие в основе выбора «правильного» способа решения той или иной задачи, и, наконец, предлагает наиболее адекватные способы решения.

Переход из старшего дошкольного возраста в младший школьный – важный момент в жизни ребёнка. Когда ребёнок приходит в школу, у него появляется новый шанс реализовать себя. Новые роли, которые не может предложить семья, представляются ему чрезвычайно привлекательными. В норме ребёнок доверяет и надеется. Дети идут в школу, думая о будущем. Детям в школе и интересно, и тревожно: хочется быть активными, умными. Хочется, чтобы учитель оценил и увидел всё самое лучшее в них. Не всегда это получается, и задача взрослых помочь ребёнку разобраться в сложном мире взаимоотношений со сверстниками и взрослыми. Чем раньше обратить внимание на эту сторону жизни ребёнка, тем меньше проблем у него будет в будущей жизни. Значение взаимоотношений с окружающими огромно, и их нарушение - тонкий показатель

отклонений психического развития. Конечно, количество социальных контактов ребёнка зависит от темперамента, но большинство маленьких детей пытаются установить дружеские контакты со сверстниками. Ребёнок, который мало общается со сверстниками и не принимается ими из-за неумения организовать общение, быть интересным окружающим, чувствует себя уязвлённым, отвергнутым. Это может привести к резкому понижению самооценки, возрастанию робости в контактах, замкнутости. Дети агрессивные, неуверенные в себе, напуганные, дети разводящихся родителей и больные, не похожие на других по комплекции или манере вести себя, наконец, дети других национальностей, - все они имеют множество проблем. Поэтому необходимо помочь ребёнку наладить отношения с окружающими, чтобы этот фактор не стал тормозом на пути развития личности создан курс «Жизненные навыки».

В основе лежит уважение к субъективному миру чувств и потребностей ребёнка.

Цель курса: познавательное-личностное развитие школьников, научить серьёзно относиться к своим и чужим чувствам, понимать этот особый мир.

Уважать того, кто не похож на меня, ставить перед собой цели, понимать, чего ты на самом деле хочешь, справляться с «ударами» судьбы, завязывать и поддерживать отношения с людьми, понимать глубинные причины недовольства жизнью, принимать решения и воплощать их в поступках – задачи курса «Жизненные навыки».

Принципы работы:

- Принцип добровольного участия в работе группы. Такой подход способствует развитию открытости и способности к самостоятельному принятию решений.
- Принцип обратной связи. В процессе занятий создаются условия, обеспечивающие готовность детей давать обратную связь другим детям и ведущему педагогу, самостоятельно принимать решения и сравнивать себя с другими ребятами.
- Принцип индивидуального подхода. Учитывать индивидуально-типологические особенности и возможности детей, осуществлять дифференцированный подход.
- Принцип психологической безопасности. В соответствии с этим принципом необходимо создать условия для равноправного межличностного общения на занятиях. В ходе выполнения задания каждый ребёнок принимает активное участие и имеет право высказываться.

Структурирована программа таким образом, что одна тема занимает время одной четверти. Темы, предлагаемые для первого класса: «Я особенный», «Нравиться - не нравится каждый день», «Дружба», «Я и другие. Мир начинается с меня».

В рамках программы проводится индивидуальная и групповая работа с родителями. В настоящее время родители постоянно стремятся улучшить свои взаимоотношения с детьми. Очень важно, чтобы в семье каждый умел по-настоящему слушать, искренне выражать свои эмоции, мирно разрешить конфликты, уважать уникальность и достоинство друг друга. Невозможно создать правильные отношения с ребёнком, если нет мирной и доброжелательной атмосферы в семье в целом.

- Как построить нормальные отношения с ребёнком?

- Как заставить его слушаться?

- Можно ли поправить отношения, если они совсем зашли в тупик?

Эти вопросы задают многие родители. И на наших занятиях родители получают не только ответы, но и многие знания, умения, навыки общения с детьми. Основной целью программы является создание психологического благополучия в семейных отношениях между взрослыми и детьми.

По окончании курса у учащихся сформируется:

- умение добиваться своих целей;
- умение вести себя в обществе;
- чувство ответственности;
- умение общаться с людьми;
- умение постоять за себя;
- добросовестность в работе;
- толерантность и уважение к другим.

Конспект занятия по теме «Дружба», по которой ребята работают в третьей четверти. Проблема данной темы: как устанавливать и сохранять отношения с людьми. Тема посвящена двум базовым человеческим способностям: умению устанавливать отношения с людьми и умению эти отношения сохранять. Каждый человек решает эти задачи всю свою жизнь.

Занятие 1 (по теме «Дружба»)

Тема: О дружбе и друзьях.

Цели: определение понятие дружбы; отработка умения присоединяться к группе.

Материалы: плакат с правилами группы; нарисованный на бумаге воздушный шар с корзиной; большой лист бумаги для совместного рисования; фломастеры; клубок ниток, магнитофон, кассета со спокойной музыкой.

Работа группы

Напоминаем ребятам правила работы в группе. Прикрепляем плакат с правилами на стенд, и он всегда находится в том помещении, где проходят занятия.

Разминка

Для разминки предлагаем игру в «Паутинку». Эта игра помогает детям как бы заново познакомиться и в ходе веселого и приятного общения занять свое место в группе. Наряду с этим «Паутинка» помогает лучше почувствовать сплоченность группы.

Ведущий говорит: «Сядьте, пожалуйста, в один большой круг. У каждого из вас сейчас есть возможность сообщить нам свое имя и что-нибудь рассказать о себе. Может быть, кто-нибудь из вас захочет рассказать о своей любимой игрушке, о том, что у него лучше всего получается, или о том, чем он любит заниматься в свободное время. У вас есть минута, чтобы подумать о том, что вы хотите рассказать нам о себе... (Возьмите клубок в руки и начните игру сами) Меня зовут Мариной Анатольевной, и я очень люблю петь...

(Зажмите свободный конец нити крепко в руке и киньте клубок ребенку, сидящему напротив).

Если хочешь, ты можешь назвать нам свое имя и что-нибудь рассказать о себе. Если ты ничего не хочешь говорить, то можешь просто взять нитку в руку, а клубок перебросить следующему». Таким образом, клубок передается дальше и дальше, пока все дети не окажутся частью одной, постепенно разрастающейся паутины. Затем разговариваем с детьми обо всем, что может способствовать групповой сплоченности. Спрашиваем их: «Как вы думаете, почему мы составили такую паутину?»

После этого разговора нужно будет распустить паутину. Для этого каждый ребенок должен возвращать клубок предыдущему, называя его по имени и, может быть, пересказывая его рассказ о себе. Так продолжается до тех пор, пока клубок не вернется к вам. Возможно, иногда нить будет запутываться при попытке распустить паутину. В таких случаях можно с юмором прокомментировать ситуацию, сказав, что члены группы уже неразрывно «связаны между собой».

Работа по теме занятия

Скажем ребятам, что сегодня они отправятся в Страну Дружбы. В этой стране были все, кто когда-нибудь дружил или дружит сейчас.

1. Раздаем детям материалы для рисования, попросим написать и раскрасить табличку со своим именем и прикрепить ее на корзинку с воздушным шаром.

2. Попросим детей вернуться в круг, сесть удобнее и закрыть глаза. Скажем детям: «Я хочу пригласить вас в путешествие на воздушном шаре. Залезайте в корзину шара, устраивайтесь там, старайтесь не мешать друг другу. Крепко ухватитесь за плетеные борта кабины, чтобы не упасть. А теперь в путь. Путешествие начинается. (Включите тихую спокойную музыку). Шар медленно поднимается в синее небо. Чувствуете, как ветер овеивает лицо? Здесь, высоко в небе, мы летим над разными странами, над лесами и полями. Вот на горизонте показалась Страна Дружбы. Шар медленно опускается. Постарайтесь мысленно увидеть эту страну, ее жителей. Может быть, вы увидите там персонажей известных вам мультфильмов или фильмов, которых можно назвать настоящими друзьями. Видите? А может, вы видите там своих друзей? Рассмотрите их. Поприветствуйте их, поздоровайтесь за руку, можете даже обнять их от души. Ощутите атмосферу Страны Дружбы. Она теплая и сердечная. В ней светит солнце, дует теплый ветерок. А теперь мы возвращаемся на шар. Он поднимается в небо, мы машем жителям Страны Дружбы и летим назад в класс. Мы приземляемся. Выходим. Открываем глаза.

- Какой вы увидели Страну Дружбы?

- Какие там люди?

- Видели ли вы там своих друзей?

Дети рисуют всем вместе Страну Дружбы на большом листе бумаги. Во время рисования ребята должны постараться ничего не обсуждать, не договариваться. Работа выполняется, молча под тихую спокойную музыку.

4. Ребята рассказывают о своих замыслах и о том, как удалось воплотить их в общем рисунке. Удалось ли создать общую страну? Отмечаем вклад каждого из учащихся в

создание образа. Спрашиваем у детей о тех чувствах, которые они переживали, рисуя Страну Дружбы, что было важным для каждого в этом проекте.

5. Попросим привести примеры дружбы, рассказать о настоящих друзьях: из жизни, из книг и сказок, из мультфильмов и кинофильмов. (Если дети затрудняются привести примеры, можно ориентироваться на телесериал или мультсериал, который в данный момент смотрит большинство детей). Назовите имена персонажей, которые дружат. Вообще здесь пригодились бы портреты известных всем детям персонажей, которые являются друзьями: Пумба и Тимон из мультфильма «Король-Лев»; Конек-Горбунок и Иван; Фредди и Лусор из компьютерной интерактивной игры «Рыбка Фредди»; Маленький Принц и Лис; Том и Джерри (можно обсудить, являются ли они друзьями); Золушка и Мальчик-Паж из сказки Е. Шварца.

- Почему они решили, что эти персонажи или эти люди действительно друзья? Какие качества важны для дружбы, что ценят в своих друзьях герои сказок и фильмов?

Заключительное обсуждение

Задаем следующие вопросы:

- Что вы узнали о дружбе сегодня?
- Что тебе надо улучшить в себе, чтобы стать еще лучшим другом?
- Что самое веселое в дружбе?
- Посмотрите на членов группы. Есть ли среди них кто-то, кого вы хотели бы видеть своим другом? Скажите ему об этом.

Используемая литература:

- Внеурочная деятельность школьников. Методический конструктор: пособие для учителя // Д. В. Григорьев, П. В. Степанов. – М.: Просвещение, 2011.
- Кривцова С. В. Психология ведения // Педология: новый век, 2009, М.
- Кривцова С. В. Как научить подростка просить // Педология: новый век, 2010, №1
- Примерные программы внеурочной деятельности. Начальное и основное образование. // Под ред. В. А. Горского. М.: Просвещение, 2011
- Подросток на перекрестке эпох. // Под ред. С. Кривцовой. М.: Генезис, 2009.
- Снайдерс М. Ребенок как личность. М.: Смысл, 2007.
- Соколов Д. Сказки и сказкотерапия. М.: Класс, 2007.
- Эриксон Э. Детство и общество. СПб: Летний сад, 2008.
- Федеральный государственный образовательный стандарт начального общего образования / М-во образования и науки Рос. Федерации. – 2-е изд. – М.: Просвещение, 2011.
- Фопель К. Как научить детей сотрудничать: в 4 т. М.: Генезис, 2007-2008.