

Некоторые аспекты развития системы дополнительного туристско- краеведческого образования детей Сахалинской области.

Рыбакова Е.А., методист по туристско-краеведческой направленности, отдела организационно-методической работы ГБОУ ДОД «Областной центр внешкольной воспитательной работы»

*Информационно-методический бюллетень
«Мастерство и творчество», 2014, № 3, стр. 30-33*



Туристско-краеведческая деятельность — это многоуровневая система разнообразных видов совместной деятельности учащихся и взрослых.

Отличительными признаками туристско-краеведческой деятельности являются:

- передвижение в пространстве;
- активное взаимодействие с окружающим миром;
- высокая степень самостоятельности и познавательной активности участников;
- сочетание умственного и физического труда;
- приобретение жизненно-важных знаний, умений и навыков.

Туристско-краеведческая деятельность детей, подростков во всех её формах способствует всестороннему развитию личности ребёнка и его адаптации в современном обществе. Она направлена на интенсивное развитие в её участниках таких качеств, как ответственность, самостоятельность, уважение прав человека, интерес к окружающим и к собственной стране, чувство привязанности к родному краю, его истории, природе, людям.

По своей организации туристско-краеведческая деятельность относится к массовым, максимально широким формам педагогически организованной деятельности, наиболее гибким и разнообразным по вариантам ее использования.

Туристско-краеведческое образование в системе дополнительного образования детей

В настоящее время дополнительное туристско-краеведческое образование детей определяется, как совокупность знаний, умений, навыков и педагогически организованная социализация, осуществляемая в интересах личности и общества в процессе занятий

туризмом и краеведением в сфере дополнительного образования детей, являющееся комплексным средством развития подрастающего поколения в активном познании себя и окружающей действительности. Развитие системы дополнительного туристско-краеведческого образования детей является одной из современных тенденций государственной политики в сфере образования.

Закон Российской Федерации «Об образовании в РФ» повысил социально-педагогическую и социокультурную значимость дополнительного образования детей: ему придан образовательный статус. В связи с этим туристско-краеведческая направленность дополнительного образования детей переживает своё второе рождение и выступает в роли уникального социального института, обладающего мощным образовательным потенциалом.[7, 3-7]

Таким образом, учреждения дополнительного образования детей туристско-краеведческой направленности должны реализовывать, в первую очередь, образовательные функции. Сегодня педагогическую деятельность в системе дополнительного туристско-краеведческого образования детей Сахалинской области осуществляют разные категории педагогических кадров: педагоги дополнительного образования, учителя-предметники, классные руководители, педагоги-организаторы, социальные педагоги и др.

На педагога – руководителя объединения дополнительного образования детей туристско-краеведческой направленности обществом возложена реализация важной социально-педагогической функции, которая предполагает профессиональное владение им следующими видами деятельности:

- проектирование содержания программ дополнительного образования детей в соответствии с их возрастными особенностями и предпочтениями в туризме (пеший, лыжный, горный, водный, велосипедный, спелео, конный и др.), и краеведении (экология, геология, этнография, родословие, летопись родного края, военная история, поиск, школьные музеи, история детского движения и т.д.);
- обучение и воспитание через приобщение к познанию малой родины – и страны в целом, их природного и культурно-исторического наследия и традиций, формирование патриотизма, социально профессиональное самоопределение в системе должностно-ролевого туристско-краеведческого самоуправления;
- развитие и оздоровление через освоение духовно-нравственных ценностей, форм здорового образа жизни и физическое саморазвитие;
- компетентное осуществление безопасной жизнедеятельности детско-юношеского коллектива в условиях туристско-краеведческих походов, путешествий, экскурсий и соревнований.[3, 35-36]

Туристский потенциал Сахалинской области

Туристско-краеведческая направленность Сахалинской области многовариантна по видам деятельности и включает в себя: спортивный и оздоровительный туризм; научно-исследовательскую деятельность и разнонаправленный краеведческий поиск; экспедиционный туризм; музейное дело; спортивное ориентирование; деятельность военно-патриотических формирований; авторская (бардовская) песня.

Туристский потенциал Сахалинской области огромен, уникальная природа благоприятствует развитию туристско-краеведческой деятельности детей и подростков, особенно в системе дополнительного образования детей. Организация сети туристско-краеведческих объединений школьников может стать широким каналом, связывающим задачи обучения с задачами стимулирования саморазвития личности, обеспечивает занятость значительного числа детей в свободное время при относительно небольших расходах государственных средств.

В 60-70х годах XX века в Сахалинской области была сформирована государственно-общественная многоуровневая система повышения квалификации и переподготовки профессиональных кадров (институты повышения квалификации работников культуры и музеев, индустрии туризма и экскурсий, учителей и сеть туристских клубов профсоюзов). В большинстве районов области были открыты станции юных туристов, профсоюзы проводили соревнования туристско-краеведческой направленности, существовал областной совет по туризму и экскурсиям. Данная система позволяла обеспечить непрерывную подготовку специалистов (инструкторов по видам туризма, руководителей краеведческих кружков и туристских секций) для сети внешкольных учреждений туристско-краеведческой направленности, клубов по месту жительства детей и подростков, общеобразовательных школ. Областная станция юных туристов проводила ежегодные выездные семинары для подготовки инструкторов в районах области. Однако в ходе социально-политических и экономических преобразований страны, реформирования туристско-экскурсионной отрасли, сферы профессионального туристского и педагогического образования, эта система в Сахалинской области была безвозвратно утрачена в 90-х годах XX века.

В настоящее время повышением квалификации и переподготовкой кадров занимается «Институт развития образования Сахалинской области», который не отражает специфику направлений деятельности по туристско-краеведческой направленности. Областным Центром внешкольной работы, совместно с Центром детско-юношеского туризма (ЦДЮТ) г. Южно-Сахалинска были организованы семинары для подготовки инструкторов пешеходного туризма вплоть до 2005 года. Более 8-ми лет подготовка инструкторов по туризму в Сахалинской области не производится. В настоящее время Всероссийская очно – заочная

школа «Инструктор детско-юношеского туризма» существует в «Федеральном центре детско-юношеского туризма и краеведения», там же осуществляется и повышение квалификации педагогических кадров по туристско-краеведческой направленности.

С момента становления туристско-краеведческой системы в Сахалинской области реализовались формы работы деятельности, как Первенства, конференции, соревнования, выставки и смотры-конкурсы, презентации исследовательских работ и другие, позволяя руководителям управлений образования, учреждений и объединений, определять качественный уровень компетентности, а так же знаний, умений и навыков, полученных и приобретённых обучающимися в детских учреждениях того или иного профиля. После 2010 года массовые мероприятия по туристско-краеведческой направленности в Сахалинской области не проводятся.

В связи с этим произошло сокращение числа объединений и обучающихся в них. Это негативно сказалось на развитии системы детско-юношеского туризма Сахалинской области в целом. По данным мониторинга состояния дополнительного туристско-краеведческого образования детей в период с 2010 по 2013 годы, количество учреждений дополнительного образования детей, реализующих программы по туристско-краеведческой направленности сократилось со 126 до 96. Общее количество обучающихся в объединениях уменьшилось с 1368 до 1197. Ситуация в общеобразовательных школах области обстоит лучше, количество объединений осталось примерно на том же уровне, но общая численность детей сократилось с 1438 до 1338 человек.

Рис. 1 Количество ОУ общего и дополнительного образования детей

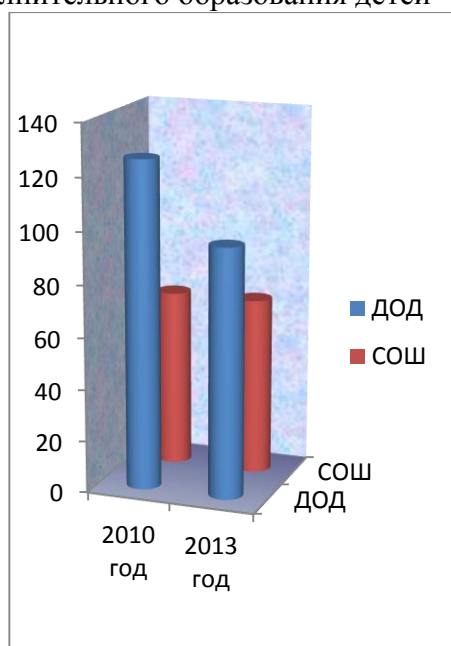
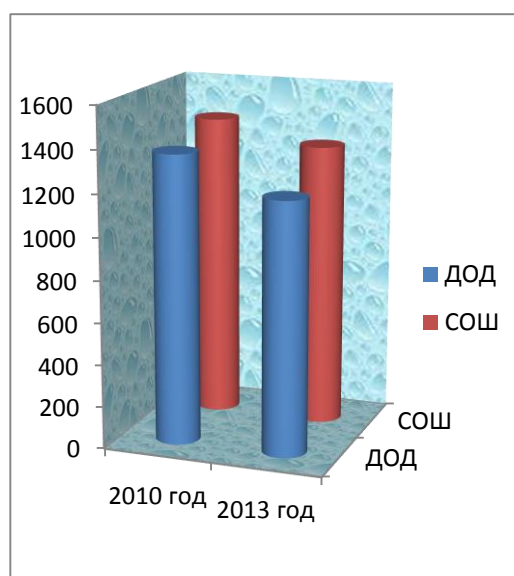


Рис. 2. Количество детей в объединениях



Туристско-краеведческая направленность в системе дополнительного образования всё же сохранилась, но при отсутствии подготовки кадров и повышения профессионального

уровня тренеров и инструкторов по туризму, непонятно чему именно учат детей в объединениях и какова результативность используемых программ по дополнительному туристско-краеведческому образованию.

Тем не менее педагогический потенциал Сахалинской области довольно высок. В образовательных учреждениях есть педагоги, чей опыт достоин распространения в печатных изданиях и внедрения в образовательные программы. Такие как:

Сенченко Галина Ивановна (г. Углегорск);
Шабалина Тамара Петровна (г. Корсаков);
Зорина Юлия Егоровна (г. Холмск);
Храповицкая Нина Александровна (с. Сокол);
Лунин Вячеслав Владимирович (с. Сокол);
Анкудинов Владимир Фёдорович (г. Южно-Сахалинск);
Шинкарёв Валентин Николаевич (г. Южно-Сахалинск);
Сушко Наталья Васильевна (г. Южно-Сахалинск);
Шакурова Елена Владимировна (г. Южно-Сахалинск);
Карогодина Ирина Викторовна (г. Южно-Сахалинск);
и др.

Таким образом, мы столкнулись с рядом проблем:

1. За последние годы уменьшилось число постоянно-действующих туристско-краеведческих объединений учащихся в общеобразовательных школах и учреждениях дополнительного образования Сахалинской области;
2. Снижается число педагогов, занимающихся туристско-краеведческой деятельностью. Уровень квалификации многих педагогов не позволяет им быть руководителями многодневных походов, согласно Положения «об инструкторе пешеходного туризма».[1]
3. Снижается количество обучающихся в объединениях туристско-краеведческой направленности. Снижается уровень качества образовательного процесса в этих объединениях.

В связи с этим возникла необходимость создания концепции и программы развития системы дополнительного туристско-краеведческого образования детей Сахалинской области, основными направлениями которой должны стать:

1. **Создание системы поддержки, подготовки и переподготовки туристских и краеведческих кадров;**

- организовать систему постоянно-действующих консультаций по туристско-краеведческим программам, работе краеведческих объединений, подготовке к участию в слётах и соревнованиях;
 - организовать учебно-тренировочные семинары, систему переподготовки, повышения туристской квалификации организаторов и судей туристских соревнований и слётов для педагогов, совместно с Центром детского и юношеского туризма г. Южно-Сахалинска и Институтом развития образования Сахалинской области;
- 2. Проведение областных Слётов, соревнований и конференций, обеспечивающих обмен опытом между педагогами и возможность участия детей и объединений Сахалинской области в мероприятиях регионального и Всероссийского уровня по туристско-краеведческой направленности;**
 - 3. Создание системы обеспечения нормативно-правовой базы и методических материалов;**
 - обеспечить педагогов области действующими нормативно-правовыми документами;
 - 4. Создание системы материально-технического обеспечения объединений Сахалинской области;**
 - обеспечить финансирование областных соревнований, слётов по туристско-краеведческой направленности;
 - создать базу материально-технического оснащения на базе ГБОУ ДОД ОЦВВР;
 - ввести в призовой фонд соревнований и слётов туристское снаряжение.
 - 5. Повышение безопасности проводимых туристско-краеведческих мероприятий со школьниками;**
 - организация и проведение семинаров по технике безопасности во время туристских походов, экспедиций, экскурсий.
 - 6. Развитие и поддержка системы объединений туристско-краеведческой направленности, увеличение числа детских коллективов;**
 - 7. Создание банка данных о маршрутах, туристско-краеведческих программах, педагогах, работающих в системе дополнительного туристско-краеведческого образования детей Сахалинской области;**
 - создать банк данных о педагогах и группах школьников, занимающихся туристскими походами;
 - создать банк данных об образовательных учреждениях, принимающих участие в соревнованиях и туристских слётах;

- изучить опыт работы лучших педагогов области;
- организовать распространение лучшего передового опыта;
- составить и доводить до педагогов области единый календарь туристско-краеведческих мероприятий города, области, РФ.

8. Развитие системы рекламно-просветительской деятельности;

- наладить связи с учреждениями дополнительного образования, объединениями в СОШ и общественными организациями по туристско-краеведческой направленности;
- создать страницы в международной сети Интернет о туристских коллективах, походах, опыту проведения и участия в туристических соревнованиях и слётах. Регулярно размещать информацию на сайт ГБОУ ДОД ОЦВВР и сайты СМИ о проводимых мероприятиях.

9. Создание областного Совета по туризму и краеведению Сахалинской области на базе ГБОУ ДОД ОЦВВР, в состав которого войдут представители государственных учреждений и общественных организаций, которые осуществляют туристско-краеведческую деятельность, такие как:

- МБОУ ДОД ЦДЮТ;
- Сахалинская областная общественная организация Экологический центр "Родник";
- МБУ «Центр Молодёжных инициатив»;
- Сахалинская областная общественная организация Клуб «Бумеранг»;
- Сахалинская региональная общественная организация по туризму «Адреналин»;
- Педагогический колледж СахГУ и др.

Заключение

Работая над данной темой я изучала различные источники: статьи из журналов «Дополнительное образование», «Теория и практика дополнительного образования», написанные ведущими специалистами в области туризма и краеведения такими как Константинов Ю.С., Маслов А.Г. Бостанджогло М. М. и т.д. Мной были изучены методические рекомендации и учебные пособия, выпущенные ВЦСП в конце XX века, а так же современные учебники и программы по туризму и краеведению для школьников.

В процессе изучения данного вопроса я пришла к следующим выводам:

1. Туристско-краеведческая деятельность учащихся это широкий междисциплинарный комплекс, объединяющий в себе разные виды деятельности: спортивный, экологический, оздоровительный, экспедиционный туризм; научно-исследовательскую работу; музейное дело; спортивное ориентирование;

деятельность военно-патриотических формирований; авторскую (бардовскую) песню. Это в полной мере отвечает социальному запросу общества и государства в области образования и воспитания всесторонне развитой личности, адаптированной к социально-экономическим условиям жизни.

2. Дополнительное туристско-краеведческое образование детей – это приоритетное направление развития системы дополнительного образования детей, которое в комплексе решает вопросы воспитания и развития личности ребёнка.
3. Природные условия Сахалинской области уникальны, что благоприятно для развития самостоятельного туризма в детской среде, как прикладного вида изучения истории, природы и культуры родного края.
4. В педагогической среде Сахалинской области имеется уникальный опыт организации туристско-краеведческой деятельности с учащимися и этот опыт необходимо изучать, обобщать и внедрять в современную педагогическую практику.
5. Для систематизации и консолидации всех имеющихся ресурсов в области туризма и краеведения необходимо создать областной совет, который и станет разработчиком и координатором областной концепции и программы развития системы дополнительного туристско-краеведческого образования детей и учащейся молодёжи Сахалинской области. А возглавит этот совет ГБОУ ДОД ОЦВВР, как образовательное учреждение, которое призвано в масштабах области координировать развитие приоритетных направлений дополнительного образования детей.

Библиографический список

1. Инструкция по организации и проведению туристских походов, экспедиций и экскурсий (путешествий) с учащимися общеобразовательных школ и профессиональных училищ, воспитанниками детских домов и школ-интернатов, студентами педагогических училищ Российской Федерации/ Приложение 1 к приказу Министерства образования Российской Федерации от 13 июля 1992 г. № 293;
2. Голованов В.П. Становление и развитие региональной системы дополнительного образования детей в современных социокультурных условиях. М.: Шк.книга, 2001.- 220;
3. Голованов В.П., Стрельникова С.А. Инновационные подходы к развитию профессиональной компетентности педагогов дополнительного образования

- туристско-краеведческого профиля/Теория и практика дополнительного образования, 2010, №9, стр. 35-36;
4. Константинов Ю.С. Роль туристско-краеведческой деятельности в воспитании, обучении и оздоровлении учащихся/Дополнительное образование, 2000, №11, стр. 33-35;
 5. Маслов А.Г. Константинов Ю.С и др. Полевые туристские лагеря. – М.: Гуманит.изд.центр ВЛАДОС, 2000. – 160 с.;
 6. Озеров А.Г. Страницы истории туристско-краеведческой деятельности/Альманах «Отечество», выпуск №7, М.: ЦДЮТИК МО РФ;
 7. Слесарева Л.П. Модернизация региональной модели детско-юношеского туризма в системе столичного образования в рамках национальной образовательной инициативы «Наша новая школа»/Теория и практика дополнительного образования, 2010, №9, стр. 3-7;
 8. Слесарева Л.П. Детско-юношеский туризм в Москве: современное состояние и перспективы развития; /Ю.У. Гуральник, А. И. Панов, Ю.Б. Слесарева//Теория и практика дополнительного образования. – 2006.-№6 – С.16-20.
 9. Триллиум. Информационно-методический ежегодный сборник Центра «Триллиум» СРОО ТКК «Пилигрим» №1, 2001. Южно-Сахалинск. СРОО ТКК «Пилигрим». 2002. с.196.
 10. Туристско-краеведческие кружки в школе: методические указания для руководителей/ И.А. Верба, Я.Б. Галкин, А.П. Радищев и др.; Под ред. В.В. Титова. – М.: Просвещение, 1988. – 160 с.;
 11. Туризм и краеведение: образовательные программы для системы дополнительного образования детей/ Под ред. Ю.С. Константинова, А.Г. Маслова; Федеральный центр детско-юношеского туризма и краеведения. – М.: Советский спорт, 2005. – 324.