

Министерство образования Сахалинской области  
ГБОУДО «Областной центр внешкольной воспитательной работы»



УТВЕРЖДАЮ:  
Директор ГБОУДО ОЦВВР  
В.А.Чувилин  
«21» мая 2016г.

**ПРОГРАММА  
ЗАГОРОДНОГО ПРОФИЛЬНОГО ЛАГЕРЯ  
ТУРИСТСКО-СПОРТИВНОЙ НАПРАВЛЕННОСТИ  
«САХАЛИНСКИЙ АРТЕК»**

Южно-Сахалинск  
2016 год

## **Пояснительная записка**

Программа загородного профильного лагеря туристско-спортивной направленности «Сахалинский Артек» (далее – Программа) разработана в соответствии с нормативными документами федерального и регионального уровней в сфере организации летнего отдыха и оздоровления детей и методическими рекомендациями Минобрнауки России к содержанию программ, реализуемых в организациях, осуществляющих отдых и оздоровление детей от 01.04.2014г. №09-613.

Направленность Программы:

- по содержанию – спортивно-туристская;
- по функциональному предназначению – общекультурная;
- по форме организации – командная;
- по времени реализации – краткосрочная.

Новизна Программы и её педагогическая целесообразность заключаются в том, что её содержание используется в качестве инструмента для развития у детей и подростков оздоровительно-познавательной деятельности средствами спорта, туризма, краеведения, воздействующего на двигательную, творческую, познавательную и эмоциональную сферу ребенка в непосредственном контакте с действительностью - окружающей природной и социальной средой.

Цель Программы - популяризация активного летнего отдыха и оздоровления, совмещенного с тренировочным процессом у детей; обучение основам безопасности жизнедеятельности в полевых условиях; изучение природы родного края, бережного отношения к ее богатствам; самореализация подростков в условиях автономного существования туристского коллектива.

Задачи Программы:

- Создание условий для развития физической активности и оздоровления, обучения туристским навыкам, умению ориентироваться на местности разными способами.

- Развитие у детей и подростков чувства товарищества и взаимопомощи через организацию творческого досуга и проведение коллективных творческих дел (КТД).

- Привитие навыков экологического общения с окружающей природой, изучение природных, археологических, краеведческих особенностей Сахалинской области.

Данная программа рассчитана на детей в возрасте от 12 до 17 лет (учащиеся 7-11 классов).

### ***Основные возрастные особенности обучающихся, на которых рассчитана программа***

*Средний школьный возраст (12-14 лет)* – для этой возрастной группы характерна критичность мышления. Для подростков свойственна большая требовательность к сообщаемой информации: «подросток усиленно требует доказательств». Проявление эмоций часто бывает достаточно бурное. Особенно сильно проявляется гнев. Для данного возраста достаточно характерны упрямство, эгоизм, уход в себя, острота переживаний, конфликты с окружающими. Формирование идентичности требует от ребёнка переосмысления своих связей с окружающими, своего места среди других людей. Происходит интенсивное нравственное и социальное формирование личности. Идёт процесс формирования нравственных идеалов и моральных убеждений. Часто они имеют неустойчивый, противоречивый характер. Особое значение для подростка в этом возрасте имеет возможность самовыражения и самореализации. Детям будут интересны такие мероприятия, которые служат активному самовыражению подростков и учитывают их интересы. Ребят привлекает возможность самим организовывать мероприятия, вступать в диалог и полилог, принимать самостоятельные решения.

*Старший школьный возраст (15-17 лет)* – в старшем школьном возрасте происходят изменения в чувствах дружбы, товарищества и любви. Характерной особенностью дружбы старшеклассников является не только

общность интересов, но и единство взглядов, убеждений. Дружба носит интимный характер: хороший друг становится незаменимым человеком, друзья делятся самыми сокровенными мыслями. В старшем школьном возрасте заметно изменяются эстетические чувства, способность эмоционально воспринимать и любить прекрасное в окружающей действительности: в природе, в искусстве, общественной жизни. Развивающиеся эстетические чувства смягчают резкие проявления личности юношей и девушек, помогают освободиться от непривлекательных манер, сдержанности. Усиливается общественная направленность школьника, желание принести пользу обществу, другим людям. Огромное влияние на развитие старшего школьника оказывает коллектив сверстников. Поиски общения со взрослыми выше, чем в другие возрастные периоды. Старшие школьники предъявляют очень высокие требования к моральному облику человека. Требовательность к окружающим людям и строгая самооценка свидетельствуют о высоком уровне самосознания старшего школьника, а это, в свою очередь, приводит старшего школьника к самовоспитанию. У старшеклассников появляется новая особенность – самокритичность, которая помогает им более строго и объективно контролировать своё поведение. Юноши и девушки стремятся глубоко разобраться в своём характере, в чувствах, действиях и поступках, правильно оценивать свои особенности и выработать в себе лучшие качества личности, наиболее важные и ценные с общественной точки зрения.

Участниками Программы в летний оздоровительный период станут 360 детей и подростков в возрасте от 12 до 17 лет. На протяжении смены работа в лагере будет организована поотрядно. Количество отрядов в каждой смене – шесть, участников в каждом отряде – 10 человек, всего участников каждой смены – 60 школьников.

#### ***Сроки реализации Программы:***

Продолжительность смены - 10 дней.

1 смена - с 16.06.2016 г. по 25.06.2016 г.

2 смена – с 28.06.2016 г. по 07.07.2016 г.

3 смена – 10.07.2016 г. по 19.07.2016 г.

4 смена – 22.07.2016 г. по 31.07.2016 г.

5 смена – 3.08.2016 г. по 12.08.2016 г.

6 смена – 15.08.2016 г. по 24.08.2016 г.

### ***Этапы смены:***

1 этап. «Организационный период» - 3 дня.

2 этап. «Основной период» - 5 дней.

3 этап. «Итоговый период» - 2 дня.

При отборе содержания Программы авторы-составители руководствовались следующим принципами:

1. Принцип гуманизации отношений – построение всех отношений на основе уважения и доверия к человеку, на стремление привести его к успеху;

2. Принцип демократизации – участие всех детей и подростков в программе развития творческих способностей;

3. Принцип творческой индивидуальности – творческая индивидуальность – это характеристика личности, которая в самой полной мере реализует, развивает творческий потенциал;

4. Принцип дифференциации воспитания – дифференциация в рамках тематической смены предполагает:

- активное участие детей во всех видах деятельности;
- взаимосвязь всех мероприятий в рамках тематической смены;
- создание возможности переключения с одного вида деятельности на другой в рамках смены дня;
- отбор содержания форм и методов воспитания в соотношении с индивидуально-психологическими особенностями детей.

Основными формами работы с детьми являются игровые, конкурсные, соревновательные, тренинговые.

Основные формы организации деятельности детей при реализации Программы – индивидуальная, коллективная, групповая.

### *Механизмы оценки результатов реализации программы*

<b>Формулировка предполагаемого результата</b>	<b>Показатели достижения результата</b>	<b>Способы оценки</b>
Осознанное позитивное отношение к таким ценностям как познание нового, культура отношений и культурные взаимодействия.	<ul style="list-style-type: none"> <li>- при необходимости ребёнок самостоятельно ищет новую информацию;</li> <li>- при анализе дети отмечают пользу и применимость новых знаний на практике;               <ul style="list-style-type: none"> <li>- дети соблюдают культурные нормы отношений и взаимодействия;</li> </ul> </li> <li>- при анализе ситуации культуру отношений и культуру взаимодействия подросток рассматривает как норму.</li> </ul>	<u>Наблюдение</u> за проявлением отношения к ценностям в процессе деятельности, <u>индивидуальные и коллективные беседы</u> , <u>опросные методики</u> , отражающие мнение ребёнка (в течение смены)
Изменение позиции ребёнка в специально организованной среде совместной деятельности детей и взрослых.	<ul style="list-style-type: none"> <li>- повышение позитивной активности участников в течение смены.</li> </ul>	<u>Наблюдение</u> за проявлением активности подростка в процессе деятельности в течение всей смены
Высокая активность детей в реализации программы.	<ul style="list-style-type: none"> <li>- участники смены активно принимают участие во всех мероприятиях, предлагаемых программой смены;</li> <li>- вносят предложения по деятельности отряда в течение смены;</li> <li>- могут самостоятельно организовать досуг детского коллектива.</li> </ul>	<u>Наблюдение</u> за подготовкой детей к отрядным и общелагерным делам.
Положительные отзывы участников смены.	<ul style="list-style-type: none"> <li>- желание ребёнка вновь вернуться в лагерь, принять участие в смене.</li> </ul>	<u>Анкетирование</u> на выход из программы лагеря, <u>индивидуальные и групповые беседы</u> .
Отсутствие конфликтных ситуаций в детской среде во время смены	<ul style="list-style-type: none"> <li>- в течение всей смены дети уважительно относятся к мнениям и интересам друг друга;</li> <li>- умеют корректно разрешить спор внутри коллектива.</li> </ul>	<u>Наблюдение</u> за межличностным и групповым общением детей.
Отсутствие заболеваний, травм.	<ul style="list-style-type: none"> <li>- отсутствие в течение смены заболеваний;</li> <li>- предотвращение травм,</li> </ul>	Контроль за здоровьем детей в течение смены.

	травмоопасных ситуаций.	
Положительные отзывы об организации деятельности лагеря со стороны родителей.	- готовность родителей вновь отправить ребёнка в детский лагерь; - доверие жизни и здоровья ребёнка детскому лагерю, педагогам.	Беседы с родителями
Сохранение количества детей до конца смены.	- количество участников смены остаётся сохранным.	Ежедневный мониторинг количества детей в отрядах.

### ***Ожидаемый результат***

- становление туристского мастерства, повышение технических и тактических навыков;
- формирование разносторонне развитой личности в туристско-спортивной деятельности;
- развитие самостоятельности, социальной и личностной адаптации воспитанников через создание благоприятных условий для проявления инициативности, творческого потенциала, ответственности, целеустремленности, самовыражения, самоутверждения и самореализации личности воспитанников в достижении общественно ценных и личностно значимых целей;
- способствование профессиональному и жизненному самоопределению воспитанников через создание условий для реализации «профессиональных проб» в сфере туристско-спортивной, туристско-краеведческой и экспедиционной деятельности.

### **Распорядок дня в Лагере**

8.00 - 9.00. - Общий подъем, зарядка, утренний туалет

9.00 – 9.30. - Завтрак

10.00 - 13.00 - Утренние тренировки или соревнования по спортивно-оздоровительным видам программы, (теоретические занятия и тренинги в случае непогоды)

13.00 - 14.00 - Обед

14.00 - 15.00 - Тихий час

15.00 - 15.30 - Полдник

15.30 - 17.00 - Спортивно-игровая программа, возможно купание

17.00-19.00 - Вечерние тренировки по спортивно-оздоровительным видам программы, конкурсные программы

19.00 - 20.00 - Ужин

20.00 - 21.30 - Досуговые игровые программы

21.30 – 22.00 - Вечерний туалет

22.00 - Отбой

### Содержание и формы работы

Дата	Содержание	Место проведения	Ответственный
<i>Дела организационного периода</i>			
Первый день	Игры на знакомство	Площадка, стадион	Культурорганизатор, педагоги
Первый день	Ознакомление с режимом работы лагеря, его традициями, инструктаж по ТБ	Территория лагеря	Зам. начальника лагеря по ВР, педагоги
Первый день	Кругосветка «Безопасный маршрут»	Территория лагеря	Зам. начальника лагеря по ВР, культурорганизатор, педагоги
Второй день.	Торжественная линейка открытия смены	Площадка для проведения линейки	Заместитель начальника лагеря по ВР, культурорганизатор, педагоги
Второй день	Визитная карточка отрядов (Огонёк знакомства)	Столовая	культурорганизатор, педагоги
Третий день	Игры на командообразование	Территория лагеря	культурорганизатор, педагоги
Третий день	Посвящение в Туристы	Территория лагеря	культурорганизатор, инструктор по туризму, педагоги
Третий день	Игра Через «Лесной бурелом»	Территория лагеря	культурорганизатор, инструктор по туризму, педагоги
<i>Дела основного периода</i>			
<i>Игровые программы, конкурсы, экскурсии, спортивно-оздоровительные мероприятия.</i>			
<i>Блок 1. Туристские навыки и быт.</i>			
Четвертый день	Теория «Экипировка современного туриста»	Помещения для занятий	инструктор по туризму, спорт-инструктор
Четвертый день	Игра «Укладка рюкзака»	Территория лагеря	инструктор по туризму, спорт-инструктор
Четвертый	Конкурс «Лучший костровой»	Территория	инструктор по туризму,



день		лагеря	спорт-инструктор
<i>Блок 2. Туристская техника</i>			
Пятый день	Теория «Что нужно уметь в походе?»	Помещения для занятий	инструктор по туризму, спорт-инструктор
Пятый день	Конкурс «Кто быстрее построит дом?»	Территория лагеря	спорт-инструктор
Пятый день	Отработка практических навыков по туртехнике	Территория лагеря	инструктор по туризму, спорт-инструктор
Шестой день	Тактическая игра «Следопыты»	Территория лагеря	инструктор по туризму, спорт-инструктор
<i>Блок 3 «Спортивное ориентирование»</i>			
Шестой день	Теория «Работа с картой и компасом»	Помещения для занятий	инструктор по туризму, спорт-инструктор
Шестой день	Отработка практических навыков	Территория лагеря	инструктор по туризму, спорт-инструктор
Седьмой день .	Игра «Спортивный лабиринт»	Территория лагеря	инструктор по туризму, спорт-инструктор
Седьмой день	Вечер туристской песни	Территория лагеря	культурорганизатор
<i>Блок 4. Туристско-краеведческий блок:</i>			
Седьмой день	Теория «Знакомство с особенностями родного края»	Помещения для занятий	инструктор по туризму, спорт-инструктор
Седьмой день	Конкурс – краеведческая викторина	Помещения для занятий	Культурорганизатор, педагоги
Восьмой день	Весёлые старты «Переправа через болото»	Территория лагеря	инструктор по туризму, спорт-инструктор
Восьмой день	Теория «Юные краеведы»	Помещения для занятий	Культурорганизатор, педагоги
Восьмой день	Радиальный выход вдоль берега Лютоги, наблюдения, сбор гербария,	Территория лагеря	инструктор по туризму, спорт-инструктор
Восьмой день	Туристская игра по станциям «Я – турист»	Территория лагеря	инструктор по туризму, спорт-инструктор
<i>Дела заключительного периода:</i>			
Девятый день.	Конкурс на лучшее туристское блюдо	Столовая	Культурорганизатор, педагоги
Девятый день	Конкурс авторской туристской песни	Территория лагеря	Культурорганизатор, педагоги
Девятый день	Конкурс туристско-краеведческой газеты	Столовая	Педагоги дополнительного образования
Девятый день	Огонёк прощания	Территория лагеря	Культурорганизатор, педагоги
Десятый день	Торжественная линейка	Площадка для линейки	Заместитель начальника по ВР. культурорганизатор, педагоги

**Примечание:** Для подготовленной туристской группы, прошедшей курс обучения по дополнительной общеобразовательной программе туристско-краеведческой направленности, возможен в рамках смены двух-трёх дневный туристский поход с радиальными выходами на стоянках-днёвках.

Для туристской группы, сформированной в лагере в период смены, в рамках программы смены возможны однодневные походы, дальние экскурсии, радиальные выходы.

### **План-сетка смены Лагеря**

План-сетка профильной смены составляется с учётом возраста участников смены, базовых знаний, уровня ОФП и туристских навыков, специальной туристской подготовки, опыта участия в туристско-краеведческих мероприятиях.

Все общелагерные мероприятия и отрядные дела составлены с учётом интересов участников смены и направленности программы профильной смены. Предполагается погружение детей в программу смены через ежедневные мероприятия, включающие в себя как элементы спорта, туризма, ориентирования, так и историко-краеведческую часть.

На протяжении всей смены предполагается реализация следующих общелагерных и отрядных дел:

*Вечер знакомств «А вот и мы!»*

Цель: знакомство участников смены на общелагерном уровне в творческой, праздничной обстановке.

Выполняя различные задания и участвуя в конкурсах, дети смогут познакомиться не только друг с другом, но и с ребятами других отрядов.

*Игра по станциям «Безопасный маршрут».*

Цель: знакомство детей с территорией лагеря.

В игре принимают участие отряды (команды), которым необходимо пройти все станции и собрать при этом карту. На каждой станции детям предстоит выполнить задание или ответить на вопросы, касающиеся

пешеходного туризма, ориентирования на местности, краеведения, природоохранной деятельности. Таким образом, помимо основной цели мероприятия произойдет и первичная оценка готовности детей к участию в программе профильной смены.

#### *Игра через «Лесной бурелом»*

Упражнение можно проводить в спортзале, используя две гимнастические скамейки, и в лесу между двумя параллельно лежащими на земле стволами деревьев. Можно оборудовать полностью искусственную дистанцию с помощью веревок, сухих сучьев и другого подручного материала.

Участок тропы длиной 10-20 м надо перегородить перекладинами из реек, палок или веревок, расположенных в пределах шага друг от друга и приподнятых над тропой, где на 25-40 см ниже колен, где на 45-60 см выше колен. Туристы должны, кто быстрее, по очереди преодолеть этот участок тропы, перешагивая через поперечные перекладины, ни одну из них, не сбив ногами и не потеряв равновесия.

Варианты с усложнением - переход в прямом и обратном направлениях, с рюкзаками на плечах, с котелком воды в руке.

Результаты оцениваются по показаниям секундомера.

Если участник сбил хоть одну перекладину, он выбывает из зачета, но можно договориться о системе трех попыток.

#### *Игра «Укладка рюкзака»*

Перед началом игры участники раскладывают на траве или на полу пустой рюкзак и необходимые вещи: одеяло, туристский костюм (брюки, куртка, тапочки), предметы туалета, миску, ложку, кружку, нож, записную книжку или тетрадь и др. Можно каждому из участников дать консервную банку и мешочек с "крупой". По сигналу ребята начинают укладывать вещи в рюкзак. Условия игры: быстро и правильно уложить рюкзак, застегнуть ремешки, подогнать заплечные ремни. Каждый из участников, уложив рюкзак, докладывает: "Готов!" Первый, кто справился с заданием, получает

число баллов, равное числу участников; второй - на один меньше и т.д. Укладка рюкзаков проверяется судьей. За каждую ошибку начисляется штрафное очко.

#### *Конкурс «Лучший костровой»*

Соревнование в умении разжигать костер. По команде участники разбегаются по лесу и собирают хворост на растопку. Подготовив дрова, они должны поджечь костер одной спичкой. Не разрешается пользоваться бумагой, оргстеклом, горючими жидкостями и др. Оговаривается количество воды, которую надо вскипятить (обычно одна кружка). Котелок, подвес для него - судейские. Участникам разрешается передвигать котелок, поднимать и опускать его. Игра может проходить как между отдельными участниками, так и между группами по 2-3 человека. Главное условие - время, потраченное на поиски дров, разжигание костра и кипячение воды. За каждую лишнюю спичку прибавляется одна минута штрафа. Соревнование на лучшего кострового возможно и без кипячения воды. В таком случае на двух колышках натягивается металлическая проволока, которая ограничивает уровень выкладки топлива-хвороста, а сантиметров на 25-30 выше - шпагат или нитка, которая пережигается пламенем костра. Побеждает команда, которая первой пережжет нитку. Естественно, что организаторы устанавливают для всех одинаковые уровни натяжения проволоки и нитки.

#### *Конкурс «Кто быстрее построит дом?»*

Соревнуются две группы по 4-5 человек.

До начала соревнования палатки тщательно проверяются. Они должны быть совершенно одинаковыми, однотипными. Судьи должны проверить грунт на месте установки палаток, чтобы исключить места, куда нельзя вбить колышек или где он не будет держаться. Команда должна знать, сколько можно использовать колышков (как правило, десять; боковые оттяжки не растягиваются), где ставятся коньковые колья - снаружи или внутри палатки.

Перед началом игры палатки уже поставлены, а обе команды находятся внутри палаток, полог которых застегнут на клеванты ("молнию").

По команде ребята быстро расстегивают полог, выбегают из палатки и сворачивают ее по всем правилам, аккуратно складывая металлические колышки или шпильки в одно место. Затем сразу по разрешению судьи ставят палатку вновь на 10 колышках.

Установив палатку, команда опять забирается внутрь и застегивается. Капитан докладывает: "Готово!"

Руководитель засекает время и проверяет, правильно ли установлена палатка. Штрафы начисляются за общий перекося палатки, перекося ската, перекося стенки, ослабленную веревку, неверно забитый или выдернутый колышек.

Возможен вариант судейства, когда команда устанавливает палатку "до нормы", реагируя на замечания судьи. Тогда учитывается только чистое время без штрафных очков.

#### *Соревнование «Переправа»*

Для организации игры проще всего найти поваленное дерево. Еще лучше, если будет два одинаковых бревна.

Соревнуются две команды. Участники по очереди, без бега должны пройти по бревну. Более сложные варианты: участники переправляются с рюкзаками, с ведерками, наполненными водой, с "живым грузом" - товарищем по команде - за спиной. За срыв с переправы начисляется штрафное очко.

#### *Тактическая игра «Следопыты»*

Игра проводится в лесу. Участники делятся на две равные команды по 5-10 человек каждая. В каждой команде должен быть выбран капитан, который будет решать вопросы тактики и взаимодействия членов команды. Заранее надо приготовить нарезанные небольшими квадратиками бумажки двух цветов (зеленый цвет не применять), которыми будут промаркированы два разных маршрута от разных мест старта до общего места финиша. Количество бумажек каждого цвета зависит от длины маршрута. Если, например, выбраны маршруты для игры длиной по 500 м и промаркированы

в среднем через каждые 5 м, то, соответственно, их должно быть заготовлено по 100 штук. Кроме того, надо приготовить для финиша яркий флажок (ленту, призму и т.п.).

Руководитель игры с помощником заранее маркируют маршруты. Они двигаются петляя, пробираясь через густые заросли, спускаясь в овражки, перелезая через поваленные деревья, и через равное количество шагов оставляют на земле и на сучьях деревьев бумажки. Помощник затем остается на финише, прикрепляет флажок на сучке дерева на высоте 2-3 м, затем сам маскируется поблизости от него. Руководитель идет обратно от финиша к старту, но уже по новому маршруту, раскладывая и развешивая на деревьях маркировку.

Маршруты должны быть проложены так, чтобы со стороны старта команды расходились в разные стороны, а затем сходились на финише. Команды стартуют одновременно. Вариант маршрута разыгрывается по жребию - кому какой цвет достанется.

Задача каждой команды - быстрее добраться до финиша, чтобы захватить флажок, отыскав и собрав в пути как можно больше маркировок своего цвета.

Тактику поиска команда выбирает сама. Можно, например, двигаться цепью (шеренгой) для более быстрого обнаружения бумажек; можно выслать вперед патрулей (двух разведчиков), которые сами не будут собирать бумажки, а будут стремиться скорее достичь финиша и снять флажок. Заранее должна быть оговорена оценка в баллах каждой бумажки (маркировки) и финишного флажка. Его оценка должна равняться половине суммы баллов за все бумажные марки одного цвета. Побеждает та команда, которая набрала больше баллов. Усложненный вариант для старшеклассников можно создать не только за счет удлинения маршрута, но и за счет построения маршрута в форме "восьмерки" или сделав заранее оговоренные разрывы маркировки на маршрутах - места, где маркировку придется поискать в радиусе 20-30 или даже 50 м. Прятать бумажные марки

так, чтобы их совсем не было видно, не следует, так как это приведет к большой затяжке игры.

*Отрядное дело «Истоки России».*

Цель: знакомство детей с историей России, её культурными особенностями.

Форму проведения и содержание отрядного дела выбирает каждый отрядный вожатый или воспитатель – педагог самостоятельно. Во время проведения отрядного дела необходимо в увлекательной форме рассказать детям про историю Российского государства, про возникновение городов, про обычаи народов России и их возникновение. Обязательно добавить историко-краеведческие вопросы по теме «Наша область на островах».

*Соревнования «Весёлые старты».*

Цель: удовлетворение потребностей детей в физической активности.

Спортивное мероприятие, в котором принимают участие по 10 представителей от каждого отряда. Образованные команды в игровой форме будут соревноваться друг с другом.

Переправа через "болото" Соревнование в переходе через условное болото может проводиться как на личное, так и командное первенство.

Возможны три варианта:

а) по фашинкам.

У каждого участника по 2 фашинки-дощечки (фанерки) размером чуть больше ступни (подошвы обуви). Если игра проводится в помещении, вместо досечек можно использовать картонки или листы плотной бумаги. Встав в шеренгу у черты старта с интервалом друг от друга не менее метра, участники по команде судьи кладут перед собой на землю (пол) одну фашинку, затем, стоя на ней, кладут вторую фашинку по направлению к финишу. Встав на нее второй ногой, первую фашинку поднимают, перекладывают вперед, делают следующий шаг и т.д. Задача у всех одна: как можно скорее достичь финиша - заступить обеими ногами за линию финиша. Кто выполнит задачу быстрее других, тот и победитель. Остальные места

определяются в соответствии с затраченным временем. Балансируя на одной ноге при переключении дощечек, нельзя второй ногой или рукой касаться "болота" (земли, пола). За такое касание судья начисляет участнику штрафные очки. Запрещается передвигать фашинки по "болоту" скольжением. Каждую надо брать рукой и переносить на новое место по воздуху.

б) по "кочкам".

Участники делятся на команды по 3-5 человек. Их задача - быстро пройти "заболоченный" участок шириной 10-15 м, прыгая с "кочки" на "кочку" и не касаясь ногами поверхности "болота". 7-10 "кочек", образующих слегка зигзагообразную "тропу через болото", расположены одна от другой на разных расстояниях - порядка 100-150 см. На полу, асфальте их можно начертить мелом, на лугу их надо обозначить яркими кольцами, связанными из веревок, или изготовить в виде квадратов из фанеры, которые прибавляют к грунту каждый одним длинным гвоздем (шпилькой со шляпкой). Размер каждой "кочки" - 30-40 см, чтобы участник мог ступить на нее обеими ногами. Команды стартуют по очереди, по жребью, по сигналу судьи. Если сделать 2-3 одинаковые "тропы через болото", то соревноваться могут одновременно несколько команд, что прибавит им азарта. Порядок очередности движения членов каждой команды по тропе определяет капитан команды. Время финиша каждой команды засекается по последнему участнику в момент, когда он с последней "кочки" двумя ногами ступит на "берег" - за линию границы "болота".

Соревнования можно усложнить, введя требование транспортировки груза по "тропе" через "болото" - нескольких нетяжелых рюкзаков со снаряжением, котелков, наполненных водой, и т.п.

Участники не должны наступать ногой на "болото", т.е. между "кочками". Запрещается двум участникам одновременно находиться на одной "кочке". За нарушение - штраф.

в) по "гати" (по настилу из жердей).



В этом варианте состязания лучше проводить на природе и только как командные. Состав команды: 3-5 человек. Задача та же: как можно быстрее пройти "заболоченный" участок от линии старта до линии финиша (от флажка до флажка). Но на этот раз переход совершается по самодельному настилу из жердей, комплект которых должен быть приготовлен на старте. Каждая жердь должна иметь длину около 2 м и толщину 5-10 см. Общая длина комплекта жердей должна быть чуть меньше удвоенной ширины "болота".

Тот, кто идет в команде первым, берет две жерди и укладывает их на "болото" параллельно одна другой в направлении финиша, а затем проходит по ним вперед. Второй участник, передвигаясь за ним по уже уложенным жердям, передает в руки первому еще две жерди. Вторую пару жердей направляющий укладывает дальше, а остальные участники продвигаются по ним, передавая новые жерди вперед. Замыкающий цепочку должен собирать сзади себя освободившиеся жерди и передавать их вперед или нести с собой. Пройдя весь "заболоченный" участок, команда складывает на берегу все жерди в штабель, и судья засекает время финиша. Побеждает команда, которая прошла "болото по гати" быстрее других (с учетом штрафного времени).

При передаче шестов друг другу разрешается использовать их для опоры в моменты передвижения, разрешается также протягивать их по поверхности "болота" скольжением (волоком).

#### *Туристская игра по станциям «Я – турист»*

Игра «я, турист!» включает следующие этапы:

Краткое описание примерных этапов

##### 1. Параллельные перила

Команда должна по натянутым перилам, используя страховку, переправиться приставными шагами (во избежание срыва) с исходного на целевой берег.

##### 2. Паутинка

Команда должна пройти сквозь натянутые веревки, не задев их.

### 3. Соберись в поход

Команды из предложенных предметов (карточки, список, таблица, разложенные вещи) должна выбрать все необходимое для похода.

### 4. Болото

На полу лежит четыре бруска. команды с помощью восьми жердей должны перейти на другой «берег».

### 5. Глазомер

Команда должна определить высоту, ширину, длину, вес чего-либо, количество страниц в книге.

### 6. Спуск – подъем – траверс

### 7. Установка палатки

Команды должны установить палатку на скорость.

### 8. Природное краеведение – что растет в лесу?

Команды должны определить, что «растет на этом участке» (фотографии, рисунки, открытки).

### 9. Память – тысяча мелочей

На полу (столе) разложены мелкие (если на полу, то и крупные) предметы. команды, пройдя мимо, должны записать на бумаге, что они запомнили.

### 10. Медицина

Команды накладывают повязку из бинта, наложение шины на условный перелом.

### 11. Узкий лаз

Участники команды должны преодолеть имитацию узкого лаза в пещере, которая состоит из двух скамеек, стоящих на полу и спортивных матов, положенных сверху.

*Военно-спортивная игра «Зарница».*

Цель: воспитание чувства патриотизма, гордости за героические подвиги, совершённые советским народом в годы ВОВ.

В игре принимает участие весь отряд, главной задачей которого является, выполняя различные задания и отмечая подсказки на маршрутном листе найти флаг (символ победы), не потеряв при этом вымпел своего отряда.

*Отрядное дело «Символы Российской Федерации».*

Цель: знакомство детей с официальными и неофициальными символами Российской Федерации, привитие уважительного отношения к истории своего государства.

Форма проведения и содержание отрядного дела выбираются каждым отрядным вожатым самостоятельно. Во время проведения отрядного дела необходимо в увлекательной, творческой форме рассказать детям о символах Российской Федерации, их значении и истории возникновения. Обязательно добавить игровые, состязательные формы по теме «Символы Сахалинской области».

**Основные содержательные линии временных творческих объединений  
дополнительного образования детей**

Объединение «Вокал»

- бардовская песня (исполнение);
- игра на гитаре.

Объединение «Мы - творцы природы»

- поделки из природного материала;
- рисование;
- аппликация

Объединение «Турист-репортёр»

- фото съёмка;
- архивариус (ведение дневника смены);
- журналист (проведение социологических опросов, среди участников отрядов).

Объединение «Туристские узлы на память»

## Объединение «Экокраеведение»

**Примечание:** Объединения дополнительного образования могут функционировать при наличии дополнительных общеобразовательных программ, материально-технических, кадровых и методических условий реализации.

### **Условия реализации Программы**

#### *Кадровые ресурсы:*

Реализация программы будет осуществляться педагогами лагеря согласно штатному расписанию и должностным инструкциям. К реализации содержания программы могут привлекаться специалисты ГБОУДО ОЦВВР, других образовательных организаций, различных государственных учреждений и общественных организаций. Кадровый состав педагогов планируется из расчёта два педагога на 15 детей, составляющих временное детское объединение – отряд.

Количество специалистов, принимающих участие в реализации программы следующее:

- Начальник лагеря – 1 человек;
- Заместитель начальника лагеря по ВР – 1 человек;
- Культурорганизатор – 1 человек;
- Звукорежиссёр – 1 человек;
- Инструктор по физической культуре и спорту – 1 человек;
- Инструктор по туризму – 1 человек;
- Медицинский работник – 2 человека.

#### *Материально-технические ресурсы:*

Для реализации программы Лагеря необходимы следующие ресурсы:

- спортивный инвентарь;
- туристское снаряжение;

- игровой реквизит;
- мультимедийное оборудование;
- звукоголосовое оборудование;
- аудио, DVD;
- фото и видео оборудование;
- канцелярские принадлежности;
- расходные и прочие материалы;
- грамоты, дипломы, призы.

*Информационные ресурсы:*

- проведение для педагогов установочного семинара для ознакомления с тематикой и спецификой программы Лагеря;
- создание информационного стенда, посвящённого тематике смены;
- формирование библиотеки методической литературы и электронных ресурсов;
- проведение ежедневных планёрок с педагогами, промежуточные совещания (после организационного периода, по итогам смены).

*Методическое обеспечение:*

При реализации программы профильной смены будут использоваться методические материалы по организации и проведению спортивных, оздоровительных, туристских, досуговых мероприятий, игровых программ и праздников.

Помимо общелагерных мероприятий, запланирована отрядная работа и отрядные дела, которые включают в себя:

*Отрядные сборы:* хозяйственный сбор, организационный сбор, сбор-планирование, утренний информационный сбор, сбор-анализ дня, сбор анализ дела, итоговый сбор.

*Отрядные дела:* КТД, прогулки, экологические десанты, тематические беседы.

*Огоньки:* огонёк знакомства, тематический огонёк, огонёк прощания.

*Игры (согласно периоду смены и возрасту участников):* игры на знакомство, на командообразование, игры на выявление лидеров, игры на командное взаимодействие, игры на снятие эмоционального напряжения, игры на свежем воздухе.

Диагностический инструментарий: анкета на вход в программу смены, модификация методики Дембо-Рубинштейна, методика «Дерево», методика «Экран настроений», анкета на выход из программы смены.

### **Оценка эффективности смены Содержательные и организационные особенности деятельности детских объединений**

Каждый ребёнок, попадая в лагерь, становится членом отряда, т.е. постоянной группы, которая существует с первого до последнего дня его пребывания в лагере. В лагере будут функционировать внеотрядные объединения – кружки по интересам, в которых ребята смогут научиться начальным туристским навыкам, азам ориентирования, получить базовые историко-краеведческие и экологические знания. Эти объединения будут функционировать на протяжении всех смен Лагеря.

Также на протяжении всех смен в Лагере будет работать Совет лагеря, куда смогут войти по три представителя от каждого отряда. Председатель Совета лагеря избирается из числа членов Совета лагеря. Данный Совет осуществляет функции соуправления в Лагере и участвует в организации лагерных дел, является инициатором различных досуговых мероприятий и социально-значимых акций.

#### **Работа с активом лагеря**

- Выборы в органы соуправления отряда, в Совет лагеря;
- Подготовка к открытию смены, оформление отрядных уголков;
- Ведение отрядного журнала;
- Подготовка к КТД, социально-значимым акциям.

## **Работа с родителями**

Работа с родителями осуществляется в подготовительный, организационный период через руководителей образовательных организаций, в течение всей работы лагеря и включает в себя:

- информирование в письменном виде об условиях приема детей и пребывания в Лагере;
- встречи с руководством Лагеря, педагогами;
- знакомство с программой Лагеря, планом-сеткой смены, условиями организации отдыха и обеспечения безопасности жизнедеятельности детей.

## **Индивидуальная работа**

Воспитательный процесс проходит на протяжении смены и включает в себя:

- беседы по правилам поведения, культуре общения;
- беседы по профилактике негативных ситуаций.

## **Работа с кадрами**

Организационные вопросы с работниками лагеря обсуждаются перед открытием смены. Кроме этого в течение смены:

14:00-14:30 (ежедневно) – совещание воспитателей и руководителей отрядов.

22:00 – планёрка, где подводятся итоги дня и планирование работы на следующий день.

## **Ожидаемый результат:**

- становление туристского мастерства, повышение технических и тактических навыков;
- формирование разносторонне развитой личности в туристско-спортивной деятельности;
- развитие самостоятельности, социальной и личностной адаптации воспитанников через создание благоприятных условий для проявления инициативности, творческого потенциала, ответственности, целеустремленности, самовыражения, самоутверждения и самореализации

личности воспитанников в достижении общественно ценных и личностно значимых целей;

- способствование профессиональному и жизненному самоопределению воспитанников через создание условий для реализации «профессиональных проб» в сфере физкультурно-оздоровительной, туристско-спортивной, туристско-краеведческой и экспедиционной деятельности.

### Список литературы

1. Данилюк А.Я., Кондаков А.М., Тишком В.А. Концепция духовно-нравственного развития и воспитания личности гражданина России. – М.: Издательство «Просвещение», 2009.
2. Даринская Л.А. Творческий потенциал учащихся: методология, теория, практика: Монография. – СПб. 2005.
3. Подготовка вожатого к работе в детском оздоровительном лагере: учебно-методическое пособие / Авт.-сост. А.Н. Никульников: Изд. НГПУ, 2011.
4. Санникова А.И. Формирование готовности учащихся к развитию своего творческого потенциала в образовательном процессе: Учебное пособие / Перм.гос.пед. ун-т. – Пермь, 2011.
5. Байбородова Л.В., Рожков М.И. Воспитательная работа в детском загородном лагере: Учебно-методическое пособие-Ярославль: академия развития:2003. -256 с.
6. Иванов И.П. Энциклопедия коллективных творческих дел. – М.: Педагогика, 1989. -208 с.
7. Образцова Т.Н. Ролевые игры для детей. -М.: ООО «Этрол», ООО «ИКТЦ «Лада», 2005. - 192 с.
8. Смолина Е.А. Четырнадцать моделей детского досуга (литературная гостиная, музыкально-художественный салон и другие формы работы) / Авт.-сост. Е.А. Смолина. – Волгоград: Учитель, 2005. -128 с.
9. Филипенко К.В. Нескучные каникулы. Игры и конкурсы в школе и загородном лагере. /Филипенко Е.В.-Ярославль: Академия развития, 2005. -160 с.
10. Программы и методические рекомендации по организации спортивно-оздоровительного лагеря. -М.: ГОУ ЦРСДОД, 2003. - 64 с.
11. Позывные лета: Калейдоскоп летнего отдыха детей. – М.: ЦГЛ, 2003. -413 с.
12. Дополнительное образование в летнем лагере: авторские программы, занятия кружков / авт.-сост. И.В. Куц. - Волгоград: Учитель, 2007. -166 с.
13. Программы для учреждений дополнительного образования детей. Вып.13. - М.: ГОУ ЦРСДОД,2005. – 88 с.
14. Волохов А.В. Фришман И.И. Внимание, каникулы! Методическое пособие. М.: ЦГЛ.2005-128 с.
15. Летний лагерь: вчера и сегодня. М., ООО «ДОД», 2008. -120 с.
16. Летний оздоровительный лагерь: массовые мероприятия (театрализованные, тематические вечера и праздники, конкурсы, игры, викторины, спортивные состязания) / сост.: Л.И. Трепетунова и др. – Волгоград: Учитель, 2007. -280 с.
17. Чагина Н.С. Методические рекомендации для вожатых детских оздоровительных лагерей. - М.: АПКИППРО, 2008. - 60 с.



18. Портфель вожатого: сценарии мероприятий, программы организации отдыха детей; практические материалы по овладению вожатского мастерства/ авт.-сост. А.А. Маслов. - Волгоград: Учитель, 2007. -273 с.
19. Вайндорф-Сысоева М.Е. основы вожатского мастерства. Учебно-методическое пособие. М.: ЦГЛ, 2005-160 с.
20. Программы для учреждений дополнительного образования детей: Организация летнего оздоровительного отдыха. Вып. 6. - М.: ГОУДОД ФЦРСДОД, 2006. -80с.
21. Организация летнего лагеря на базе детского сада. Приложения. - М.: Центр дополнительного образования «Возрождение», 2010. -88 с.
22. Программы для учреждений дополнительного бразования детей: Летний оздоровительный отдых. Вып.15. -М.: ГОУДОД ФЦРСДОД, 2006. -80 с.
23. Цветкова И.В., Заярская Г.В., Клемяшова Е.М., Муршова А.Г. Радуга над Экландией. Экологическое воспитание в условиях оздоровительного лагеря. Кипарис – 10. Методическое пособие/ Общ.ред. И.В. Цветовой. – М.: Педагогическое общество России, 2005. – 160 с.
24. Панченко С.И. День за днем в жизни вожатого. В пмощь всем, кто работает или будет работатсь подростками в дестком лагере. М.: НИИ школьных технологий, 2008.352 с.
25. Кульневич С.В., Лакоценина Т.П. Воспитательная работа в современной школе: от коллективизма к взаимодействию. Учебно-методич. пособие для учителей и классных руководителей, студентов пед. учеб. заведений, слушателей ИПК. Изд.2-е, доп. и перераб. – Воронеж, ЧП Лакоценин С.С.-2006.
26. Профильные смены для старшеклассников. М., ООО «Новое образование», 2009. -120 с.
27. Образцова Т.Н. Подвижные игры для детей. – М.: ООО «Этрол», ООО ИКТЦ «Лада», 2005. -192 с.
28. Детский оздоровительный лагерь: воспитательное пространство. Сборник статей. - М.: ЦГЛ, 2007. – 272 с.
29. Детский оздоровительный лагерь: воспитательное пространство. Сборник статей. – М.: ЦГЛ, 2006. -152 с.
30. Организация работы детских общественных объединений в летнее время (программы, примерные положения, модели и концептуальные основы). – М.: ГОУ ЦРСДОД, 2003. – 64 с.
31. Веселая карусель. Игры и развлечения в ГПД / ред.- сост. Л.И. Жук. - Минск: Красико-Принт, 2012. -128 с.
32. Энциклопедия коллективных творческих дел. / Авт.сост.: ЕсиповаТ.М.- М.: ГОУДОД ФЦРСДОД, 2006. 64 с.
33. Творческое лето. Сбоник методических материалов. /Авт.-сост. Виноградова Л.И., Хомутова К.В. М.: ГОУДОД ФЦТТУ, 2007. -64 с.
34. Газизулин Р.Я., Дюкина О.В. Дневник воспитателя летнего лагеря: учебно-методическое пособие. / М.: «ВАКО», 2008. -143 с.
35. Веселья час/ред.-сост. Л.И. Жук. - Минск: Красико-Принт, 2008. -128 с.
36. Вайндорф-Сысоева М.Е. Дневник вожатого. – М.: ЦГЛ, 2005. -48 с.
37. Куприянов Б.В. Организация и методика проведения игр с подростками. Взрослые игры для детей: учеб. -метод. пособие/Б.В. Куприянов, М.И. Рожков. И.И. Фришман. – М.: Гуманитар. изд. центр ВЛАДОС, 2004. – 215 с.
38. Александрова Е.А. Педагогическое сопровождение самоопределения старших школьников. М.: НИИ школьных технологий, 2010. – 336 с.
39. Современные формы работы с детьми и молодежью: Научно-методические материалы/Под ред. Э.В. Марзоевой.- Владивосток: ОАО «ИПК «Дальпресс» 2013 – 312 с.
40. Технологии дестких улыбок: сценарии отрядных дел / Под ред. Э.В. Марзоевой. – Владивосток: ОАО «ИПК «Дальпресс», 2013. -272 с.
41. Играет «Океан»! сборник игр и игровых программ/ Под ред. Э.В. Марзоевой.- Владивосток: ОАО «ИКП «Дальпресс», 2013-192 с.